سياسة المدرسة
بشأن :
التقييم

تاريخ السريان	العام الدراسي 2026/2025
تاريخ المراجعة	الفصل الدراسي الأول 2026-2027

تلتزم المدرسة بتطبيق سياسة تقييم شاملة ومتكاملة وفق الدليل الإرشادي لسياسة التقييم الصادر عن وزارة التربية والتعليم، بهدف رفع جودة التعليم وتحقيق العدالة والشفافية والدقة في قياس تعلم الطلبة.
وتركّز هذه السياسة على رصد تقدّم الطلبة بصورة منهجية مبنية على بيانات واضحة، وتحسين مخرجات التعلم عبر أدوات تقييم متنوعة تُلبّي احتياجات المتعلمين بجميع الفروق الفردية.
وتقوم المدرسة بمراجعة سياسة التقييم سنويًا لضمان توافقها مع التوجيهات المركزية والمستجدات التربوية.

أهداف سياسة التقييم

وتهدف هذه السياسة إلى توحيد إجراءات التقييم لجميع المواد والمراحل الدراسية، وضمان التطبيق السليم للتقييم التشخيصي، التكويني، والختامي، بما يدعم تعلم الطلبة ويبرز مستواهم الحقيقي بصورة دقيقة

- تحديد التوقعات المرتبطة بالتقييم: تقييم وقياس وتحليل الاستعداد الأكاديمي للطلاب، وتقدمهم في التعلم، واكتسابهم للمهارات، وقيمهم، واتجاهاتهم، واحتياجاتهم التعليمية.
- تحديد أساليب التقييم الداخلية والخارجية عالية الجودة التي تعتمد على البيانات في عمليات اتخاذ القرارات لتوجيه عملية التعليم والتعلم وتعزيز مستوى تحصيل الطلاب.
- توضيح التقييمات الخارجية المطلوبة من قبل دائرة التعليم والمعرفة والتي يجب تنفيذها واستخدامها كدلائل على تقدم وتحصيل الطلاب في إمارة أبوظبي.
- الإلزام بتحليل بيانات التقييم ومتابعتها وتوزيعها على الأطراف المعنية والشركاء.
- قياس نواتج التعلم الأساسية للمنهج في جميع المواد.
- ضمان متابعة مستمرة لمستوى الطلبة وتقدمهم.
- تحديد نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين لدعمهم تربويًا.
- توفير بيانات دقيقة لاتخاذ قرارات تعليمية مبنية على الأدلة.
- توحيد إجراءات التقييم بين المعلمين لتحقيق المساواة.
- تحسين جودة التعليم عبر تحليل نتائج التقييم.

- إشراك ولي الأمر في متابعة مستوى أداء الطالب.

سياسة التقييم المدرسي

1- النهج المتبع في استخدام التقييمات الداخلية والخارجية لتحسين فاعلية عملية التعليم والتعلم ومخرجات الطلاب التعليمية بشكل مستمر.

2- التطبيق على جميع المستويات الدراسية (من مرحلة ما قبل الروضة / المرحلة التأسيسية الأولى إلى الصف 12).

3- تحديد طرق التقييم التي سيتم استخدامها، مع مراعاة العمر / المرحلة الدراسية للطلاب.

4- المواءمة مع معايير ضمان الجودة (التفتيش، الاعتماد، والانتساب و/أو التصريح).

5- تنفيذ التقييمات الخارجية المفروضة من قبل دائرة التعليم والمعرفة، بالإضافة إلى التركيز على تحقيق مستهدفات التقييم الدولية الخاصة بمدرسة الخليل الخاصة.

6- توفير التسهيلات والتعديلات الخاصة بتقييمات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بما يتوافق مع احتياجاتهم الفردية.

7- الالتزام بممارسات التقييم المستدامة (مثل استخدام النسق الرقمية حيثما كان ذلك مناسبًا، تقليل استخدام الورق، وما إلى ذلك).

8- تعزيز ثقافة التقييم وأفضل الممارسات في التقييم بمشاركة كاملة من مجتمع مدرسة الخليل الخاصة من خلال:

- **مطالبة المعلمين بأن يكونوا على دراية بأهداف وغايات التقييمات المدرسية وحضور التدريبات ذات الصلة، وتوفير فرص للطلاب:**
  - للتعرف على الممارسات والبروتوكولات المختلفة للتقييم.
  - لممارسة مهارات المعرفة الرقمية.
  - للاطلاع على مهارات التفكير النقدي والاستدلال من خلال دمجها في المنهاج الدراسي اليومي.
- **تعزيز الوصول إلى فكرة "متعلمين متمكنين من عملية التقييم" من خلال التأكد من فهم الطلاب لما يجب أن يتعلموه ومتابعة تقدمهم الشخصي بأنفسهم، وتحديد أهدافهم، وتطبيق انعكاسات هذه التجربة على تعلمهم.**
- **تحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة والمستمرة خلال فترات التقييم.**
- **إشراك أولياء الأمور كشركاء فاعلين في تعزيز نجاح أبنائهم في التقييمات الداخلية والخارجية.**

9- تلتزم مدرسة الخليل الخاصة بتنفيذ تقييمات معرفية تختارها مدرسة الخليل الخاصة للطلاب في الصفوف 3-9 / السنوات 4-10

10- تحليل واستخدام بيانات التقييم الداخلية والخارجية لتطوير التدخلات والتخطيط لتوفير الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

11- تضمين جميع المجالات المحددة في بقية هذه السياسة.

فلسفة التقييم في المدرسة: ترتكز سياسة التقييم في المدرسة على المبادئ التالية:

- **العدالة:** كل طالب يحصل على فرصة عادلة لإظهار تقدّمه دون أي تمييز أو تحيز.
- **الشفافية:** تكون المعايير، والأدوات، وجدول التقييمات واضحة ومعلنة للطلبة ولأولياء الأمور.
- **الشمول:** يشمل التقييم الجوانب الأكاديمية، المهارية، والوجدانية.
- **الاستمرارية:** التقييم ليست حدثًا منفصلًا بل عملية مستمرة طوال العام الدراسي.
- **التحسين:** الغرض من التقييم ليس الحكم على المتعلم فقط، بل مساعدته على التطور.
- **الارتباط بالمنهاج:** كل تقييم يرتبط بنواتج التعلم ويقيسها بدقة.

التقييمات الداخلية : تلتزم مدرسة الخليل الخاصة بتطبيق أنماط متنوعة من التقييمات الداخلية، حسب الضرورة أو بما يتناسب مع المنهاج والعمر والغرض والاحتياجات، كما هو موضح في الجدول التالي:

نوع التقييم	الوصف
تقييم معرفي	يستخدم لتقييم قدرة الطالب على التفكير والاستدلال بشكل عام (مثل التعلم، والحفظ، والتقييم).
تقييم تشخيصي	يُستخدم لتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة، بالإضافة إلى معرفتهم ومهاراتهم.
تقييم تحديد المستوى	يستخدم لتوجيه الطلبة إلى المساقات أو البرامج الأكاديمية المناسبة. يُجرى التقييم قبل بدء المساق أو البرنامج لمطابقة الطلبة مع التجارب التعليمية المناسبة.
تقييم التقصي	يستخدم لتحديد ما إذا كان الطلبة بحاجة إلى مساعدة متخصصة، أو تدخلات، أو خدمات أو ما إذا كانوا مستعدين لبدء دورة أو برنامج أكاديمي. يأخذ تقييم التقصي أشكالاً متنوعة (مثل التنموية، البدنية، المعرفية، أو الأكاديمية).
التقييم القبلي	تستخدم لإنشاء خط أساس يقيس المعلمون بناءً عليه تقدم التعلم خلال مدة المساق الدراسي أو البرنامج. يُجرى التقييم قبل أن يبدأ الطلبة وحدة دراسية أو مساق دراسي أو برنامج أكاديمي.
تقييم تكويني	يستخدم كتقييمات دورية لتزويد المعلمين بملاحظات فورية حول تعلم الطلبة، مما يمكن من تعديل الأساليب التعليمية والموارد والدعم الأكاديمي.
التقييم النهائي	يُستخدم لتقييم تعلم الطلبة عند نهاية وحدة أو مساق دراسي أو فصل دراسي أو برنامج أو عام دراسي. عادة ما تكون التقييمات النهائية مسجلة ومصنفة لتحديد إذا ما كان الطلبة قد تعلموا ما كان من المتوقع أن يتعلموه خلال الفترة التعليمية المحددة.

المتطلبات الخاصة للتقييمات التكوينية:

تلتزم مدرسة الخليل الخاصة بتضمين متطلبات محددة حول التقييمات التكوينية مع توجيهات للمعلمين حول:

1- إجراء تقييمات دورية ومستمرة لكافة الطلاب.
2- إطلاع الطلاب وأولياء أمورهم على نتائج التعلم والمعايير المستخدمة في تقييم أعمال الطلاب.
3- تهيئة فرص للتقييم الذاتي وتقييم الزملاء، مما يمكن الطلاب من التفكير النقدي وما فوق المعرفي حول أعمالهم بناءً على معايير النجاح والخطوات التالية للتعلم.
4- التأكد من أن التخطيط التعليمي يشمل مجموعة متنوعة من وسائل تقييم تقدم الطلاب (مثل الملاحظة والاستفسار ومناقشات الفصل والاختبارات الرقمية وأنشطة حل المشكلات وغيرها من أنشطة التعلم التفاعلية).
5- توفير التسهيلات والتعديلات اللازمة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية لتمكين المشاركة العادلة لجميع الطلاب.
6- التعاون مع الطلاب لمساعدتهم في وضع أهداف تعليمية تشكل تحديًا لهم، ومتابعة تقدمهم بشكل مستمر والسعي للتحسين المستمر.

المتطلبات الخاصة للتقييمات النهائية: تلتزم مدرسة الخليل الخاصة بتضمين متطلبات محددة حول التقييمات النهائية مع توجيهات للمعلمين حول:

1- تقييم تقدم الطلاب من خلال مجموعة متنوعة من الوسائل، بما في ذلك أسئلة اختيار من متعدد / الأسئلة الإنشائية ومهام الأداء وتقييم المشاريع بحسب معايير مناهج مدرسة الخليل الخاصة.
2- ملاءمة التقييمات بما يتناسب مع احتياجات الطلاب ذوي القدرات المختلفة، بما في ذلك توفير التسهيلات والتعديلات المناسبة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية المتوافقة مع احتياجاتهم الفردية.
3- تحليل واستخدام نتائج التقييمات لتعزيز عمليات التدريس والتعلم.
4- أمثلة على مصفوفات التقييم و/أو معايير التقييم المستخدمة.
5- بروتوكولات التحقق من نتائج التقييم والالتزام بضمان ثبات واتساق علامات التقييم.
6- ضوابط مراقبة الاختبارات والتأكيد على الحفاظ على صدق ونزاهة التقييمات.

آليات ضمان الجودة: تلتزم مدرسة الخليل الخاصة اعتماد وتنفيذ إجراءات صارمة لضمان جودة التقييمات الداخلية، بما في ذلك المراجعات الدورية لأنواع التقييم، وتدقيق تصحيح الدرجات لضمان الاتساق والإنصاف، وجلسات المعايرة لمواءمة ممارسات التقييم الخاصة بها مع المعايير والتوقعات المعمول بها لضمان الفاعلية والموثوقية.

الدرجات: تلتزم مدرسة الخليل الخاصة التأكد من أن الدرجات / العلامات النهائية تعكس فقط إنجازات الطلاب بالنسبة لمعايير ونتائج التعلم. كما يجب إضافة العوامل الأخرى، مثل الحضور والسلوك والعوامل غير الأكاديمية، بشكل منفصل وبما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة لتقارير أداء الطلاب في المدارس.

ثالثا: التقييمات الخارجية : تلتزم مدرسة الخليل الخاصة بتنفيذ أشكال مختلفة من التقييمات الخارجية حسب الضرورة أو بما يتناسب مع المنهاج الدراسي والصف والغرض والاحتياجات، كما هو موضح في الجدول التالي.

نوع التقييم	الوصف
التقييمات المعيارية الموحدة **SBA**	تقييمات مثل (ACER - IBT) التي طورها مزود تقييم خارجي ويتم عقدها سنويا وتستخدم لتحديد إنجاز وتقدم الطالب. وهي إلزامية بناء على المنهج.
التقييمات الدولية	تقييمات مثل (PISA – TIMSS - PIRLS) التي طورها مزود تقييم من الخارج ويتم عقدها بشكل دوري وتستخدم لمقارنة أداء الطلبة على المستوى المحلي والعالمي.
امتحان مجالس الاختبارات الدولية	تقييمات مصممة بشكل رسمي ومؤكدة الجودة يتم تقييمها بواسطة لجنة اختبارات أو منظمة مستقلة مثل (ACT – CBSE - EMSAT) وهي تقييمات موحدة ذات أهمية كبيرة تؤكد إتمام شهادة الثانوية أو تعتبر شروطا مسبقة لتعزيز فرص القبول الجامعي.

امتحانات مجالس الاختبارات الدولية: تلتزم مدرسة الخليل الخاصة بتسجيل جميع الطلاب المؤهلين لامتحانات مجالس الاختبارات الدولية، حسبما تقتضي الضرورة، للحصول على معادلة الثانوية العامة وفقًا لأحدث قرار وزاري يتعلق بنظام معادلة شهادات المدارس.

1. تلتزم مدرسة الخليل الخاصة تشجيع الطلاب ذوي الأداء المتميز على التقدم لأعلى المستويات في امتحانات مجالس الاختبارات الدولية.
2. تلتزم المدرسة بالتواصل مع أولياء الأمور وإشراكهم في العملية لتشجيع الطلاب على خوض هذا الخيار
3. تلتزم مدرسة الخليل الخاصة بتوثيق التواصل والتوصيات والقرار النهائي الذي يتخذه الطالب وأولياء أمره.
4. يسمح لمدرسة الخليل الخاصة بتحصيل رسوم من أولياء الأمور نظير امتحانات مجالس الاختبارات الدولية التي يُسجل فيها الطالب.

أ. تلتزم مدرسة الخليل الخاصة بنشر رسوم امتحانات المجالس على موقعها الإلكتروني بحسب عرض السعر الذي قدمه مزود الخدمة في ذلك العام.

ب. يمكن لمدرسة الخليل الخاصة فرض رسوم إدارية بما يتناسب مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للرسوم في المدارس.

إجازات الدراسة:

يُخول لمدرسة الخليل الخاصة منح إجازات دراسية للطلاب للتحضير لامتحانات مجالس الاختبارات الدولية / ما قبل الكلية لمدة أقصاها 4 أسابيع سنويًا على أن تتم الموافقة عليها من قبل دائرة التعليم والمعرفة. يجب تسجيل أيام إجازة الدراسة في نظام معلومات الطالب (eSIS) كحضور عن بعد.

1. تظل مدرسة الخليل الخاصة مفتوحة للتعلم خلال فترة إجازة الدراسة ويجب التأكد من توفير الدعم الكافي للطلاب الذين لا يأخذون إجازة.

إجازات الامتحانات/الاختبارات:

يُخول لمدرسة الخليل الخاصة منح إجازات امتحان لامتحانات مجالس الاختبارات الدولية وامتحانات ما قبل الكلية على أن تتم الموافقة عليها من قبل دائرة التعليم والمعرفة في حال كان الطالب غير قادر على إجراء الامتحان داخل مدرسة الخليل الخاصة.

التقييمات المعيارية الموحدة لدائرة التعليم والمعرفة:

- تلتزم المدرسة بإدارة التقييمات المعيارية الموحدة التي تفرضها دائرة التعليم والمعرفة
- تلتزم المدرسة بالالتزام بهذه السياسة اعتبارًا من العام الأول من التشغيل في حال تم قبول الطلاب في الفئات العمرية المناسبة.

- مشاركة الطلاب: تلتزم المدرسة بتسجيل الطلاب وإجراء التقييمات الإلزامية لجميع الطلاب في الصفوف المستهدفة .

1. بروتوكول الإدارة والإشراف: تلتزم مدرسة الخليل الخاصة باتباع بروتوكولات إدارة التقييم والإشراف المحددة من قبل مزود التقييم الخارجي / امتحانات مجالس الاختبارات الدولية.
2. التسهيلات والتعديلات: لضمان مشاركة عادلة لجميع الطلاب، تلتزم مدرسة الخليل الخاصة بتوفير التعديلات والتكييف للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وفقًا لاحتياجاتهم الفردية وللمتعلمين متعددي اللغات حيث يسمح مزودو التقييم بذلك، بما يتماشى مع إرشادات مزود الاختبار الخارجي / امتحانات مجالس الاختبارات الدولية وبما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس.
3. التدريب: تلتزم مدرسة الخليل الخاصة بالتأكد من مشاركة جميع الموظفين على جميع المستويات في التدريب على إدارة الاختبارات الخارجية وتحليلها وإعداد التقارير عنها. ويشمل هذا التدريب التركيز على استخدام بيانات الطلاب لتعزيز عملية التدريس وتمكين الموظفين من دعم أولياء الأمور والطلاب في فهم النتائج.
4. تمويل المصادر: تلتزم مدرسة الخليل الخاصة بتحمل جميع التكاليف المرتبطة بإدارة التقييمات الخارجية الإلزامية من دائرة التعليم والمعرفة (SBAs). لا يُسمح لمدرسة الخليل الخاصة بفرض رسوم تقييم منفصلة على أولياء الأمور.
5. معرفات الطلاب المنفردة: تلتزم مدرسة الخليل الخاصة بتوفير أرقام المدرسة والطلاب في نظام معلومات الطالب (eSIS) لاستخدامها كمعرفات للطلاب، لمزودي التقييمات الخارجية. هذا سيسهل تكامل البيانات بسهولة في أنظمة دائرة التعليم والمعرفة لتتبع المؤشرات / النتائج على مر الزمن.

6. اتفاقيات / موافقات على مشاركة البيانات: يجب مشاركة جميع بيانات التقييم الموحد للطلاب المؤهلين مع دائرة التعليم والمعرفة مباشرةً بواسطة مزودي التقييمات الخارجية ويجب على مدرسة الخليل الخاصة توقيع اتفاقيات / موافقات على مشاركة البيانات مع طرف ثالث مع الجهات الخارجية لهذا الغرض.
7. تحليل واستخدام البيانات: تقوم مدرسة الخليل الخاصة بتحليل نتائج التقييمات وتحديد الأهداف التعليمية للطلاب، والمواد الدراسية ومدرسة الخليل الخاصة ككل، وتطوير إستراتيجيات التدخل لسد الفجوات التعليمية ولتحفيز الطلاب المتفوقين. كما يجب الاستفادة من نتائج هذه التقييمات بشكل مستمر لتعزيز تصميم المناهج الدراسية وطرق التدريس والتعلم.
8. مشاركة النتائج مع الطلاب وأولياء الأمور: تلتزم مدرسة الخليل الخاصة بمشاركة نتائج التقييمات الداخلية والخارجية للطلاب و/أو وتقارير التقييم المتعلقة بها إلى جانب تقارير أداء الطلاب بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة لتقارير أداء الطلاب في المدارس وسياسة دائرة التعليم والمعرفة للتقارير في المدارس.
9. تلتزم مدرسة الخليل الخاصة بإشراك الطلاب وأولياء الأمور من خلال التواصل المباشر والاجتماعات وجلسات التدريب لتطوير فهم نتائج التقييم والخطوات التالية للتعلم.

التقييمات الدولية: تلتزم مدرسة الخليل الخاصة باستخدام العربية كلغة لإجراء جميع التقييمات الدولية المطلوبة من قبل دائرة التعليم والمعرفة (مثل TIMSS، PISA، و PIRLS).

المواءمة والتعديلات على التقييمات

تلتزم المدرسة بحصول الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية والطلاب الآخرين الذين يتلقون الدعم في الدروس على المواءمة والتعديلات اللازمة في الاختبارات لضمان أن "طريقة عملهم العادية" في الصف تعكس كيفية تقييمهم، بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس.

1. تلتزم مدرسة الخليل الخاصة بالاحتفاظ بسجلات المواءمة والتعديلات الفردية المطلوبة من قبل الطلاب وضمان إمكانية وصول المعلمين والمراقبين إلى هذه السجلات.
2. تلتزم مدرسة الخليل الخاصة بالتأكد من أن إجراءات المواءمة والتعديلات المطبقة تمتثل للوائح والإرشادات المحددة من قبل مزودي التقييم لتجنب الحصول على امتياز إضافي غير عادل.
3. إذا رأت مدرسة الخليل الخاصة أن الطالب يحتاج إلى تكييف وتعديل وأن مزود الاختبار يطلب إثبات الأهلية عبر الاختبارات الموحدة، يجب على مدرسة الخليل الخاصة أن تقوم بإجراء هذه الاختبارات داخليًا كلما أمكن ذلك. إذا لم تتوفر هذه الاختبارات في مدرسة الخليل الخاصة، ينبغي لمدرسة الخليل الخاصة أن توضح لأولياء الأمور معايير الأهلية وإجراءات الوصول إلى هذه الاختبارات عن طريق مزود خارجي.

برامج التدخل

تطوير وتطبيق برامج التدخل:

تلتزم مدرسة الخليل الخاصة بوضع خطط تعليمية موثقة (DLP) وتنفيذ برامج تدخل (إستراتيجيات وعمليات تسهم في تعزيز عملية التعليم والتعلم بغرض تحقيق الاستفادة القصوى لجميع الطلاب وفقًا لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس وسياسة دائرة التعليم والمعرفة للمخاطر التعليمية في المدارس.

1. تلتزم مدرسة الخليل الخاصة بتحليل نتائج التقييمات الداخلية والخارجية لتطوير برامج تدخل متدرجة تعالج احتياجات جميع الطلاب وعند الضرورة، وتستهدف مجموعات محددة (مثلاً، الطلاب الموهوبين والفائقين والطلاب المعرضين للمخاطر التعليمية والطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، أو توفير دعم مخصص للاحتياجات الفردية).
2. عند التخطيط ومراجعة أي تدخل فردي، تلتزم مدرسة الخليل الخاصة بإشراك الطالب في العملية (وهو أمر مهم بشكل خاص للطلاب في الحلقتين الثانية والثالثة).
3. تلتزم مدرسة الخليل الخاصة بإشراك الأطراف الداخلية والخارجية ذات الصلة مثل أولياء الأمور والمعلمين والاختصاصيين ذوي الصلة عند التخطيط للتدخلات وعند تحديد الوكالات الخارجية المناسبة حيث يوصى بتدخل متخصص إضافي.
4. تلتزم مدرسة الخليل الخاصة بتخصيص الموارد لدعم الأفراد ومجموعات الطلاب مع التحقق من أن طاقم التدريس يوفر التعديلات اللازمة للتعليم والتعلم ويدير الموارد المخصصة.

سوء السلوك أثناء الاختبار

التعامل مع سوء السلوك أثناء الاختبارات:

تلتزم مدرسة الخليل الخاصة بالامتثال لأحكام المرسوم بقانون الاتحادي رقم (33) لسنة 2023 بشأن مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات.

1. تثقيف الطلاب حول أهمية الامتناع عن الغش والحرص على الأمانة الأكاديمية في كل الأوقات.
2. ضمان توفير بيئة مادية مناسبة مثل توفير إضاءة كافية وترتيب المقاعد بمسافات مناسبة لإجراء الاختبارات بطريقة يمكن الوثوق بها وبشفافية.
3. تدريب المراقبين في الاختبارات على أداء واجباتهم بشكل احترافي وتمكينهم من تحديد حالات الغش المحتملة.
4. يخضع الطلاب الذين يُثبت تورطهم في سوء السلوك أثناء الاختبارات للعقوبات المنصوص عليها في سياسة دائرة التعليم والمعرفة لسلوك الطلاب في المدارس.
5. أي شخص آخر غير الطالب يقوم بارتكاب سوء سلوك أثناء الاختبار وفقًا للمرسوم بقانون الاتحادي رقم (33) لسنة 2023 بشأن مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات سيخضع للعقوبات الموضحة في المرسوم.
6. التأكد من تسجيل أي انتهاكات في الاختبارات والإبلاغ عنها إلى دائرة التعليم والمعرفة.

الأمن: الحفاظ على أمان ونزاهة موارد وبيانات التقييم:

تضمن المدرسة أمان ونزاهة موارد التقييم (مثل الأدوات والمواد التقييمية السرية والبيانات مثل بيانات الطلاب وسجلات مدرسة الخليل الخاصة والسجلات الشخصية) بما يتوافق مع المرسوم بقانون اتحادي رقم (45) لسنة 2021 حول حماية البيانات الشخصية وبما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة الرقمية في المدارس.

مشاركة البيانات: لا بتشارك المدرسة بيانات تقييم الطلاب مع أطراف ثالثة دون موافقة أولياء الأمور وموافقة دائرة التعليم والمعرفة.

المراقبة والتقييم

تضع المدرسة مؤشرات أداء داخلية لمراقبة وتقييم فعالية سياسة التقييم الخاصة بهم. ستسهم هذه العملية في تعزيز عملية مراجعة السياسة.

التقييم البديل(Alternative Assessment) يتم اللجوء إليه في حال:

- وجود ظروف صحية
- حالة نفسية أو عاطفية مؤثرة
- صعوبات تعلم
- غياب مبرر أثناء الامتحان
- خطط دعم فردية

- **أمثلة للتقييم البديل:**

- مشروع نهائي
- مقابلة شفهية
- ملف إنجاز
- مهام عملية
- اختبار تعويضي

توثيق وحفظ بيانات التقييم تلتزم المدرسة بما يلي:

- حفظ ملفات التقييم الورقية والرقمية لمدة عام دراسي كامل.
- رفع الدرجات على الأنظمة الرسمية خلال الفترة المحددة.
- الحفاظ على سرية درجات الطلبة.
- توفير التقارير الدورية للإدارة والجهات الرقابية.

- **مسؤوليات أطراف العملية التقييمية**
- **مسؤوليات الإدارة المدرسية**

- اعتماد جدول التقييمات السنوي.
- متابعة الالتزام بالسياسة من قبل جميع المعلمين.
- توفير التدريب المهني في مجال التقييم.
- الموافقة على نماذج الاختبارات قبل التطبيق.
- التواصل مع أولياء الأمور بشأن نتائج التقييم.

مسؤوليات منسق المادة

- مراجعة أدوات التقييم.
- ضمان التزام المعلمين بالمعايير.
- تحليل النتائج ورفع التوصيات.
- توحيد إجراءات التصحيح.

مسؤوليات المعلم

- إعداد التقييم وفق نواتج التعلم.
- مراعاة الفروق الفردية عند تصميم المهام.
- تصحيح التقييمات بدقة وموضوعية.
- تقديم تغذية راجعة فورية للطلاب.
- توثيق النتائج ورفعها في الوقت المحدد.
- عقد اجتماعات قصيرة مع الطلبة المتعثرين.

مسؤوليات الطالب

- الالتزام بأخلاقيات التقييم.
- حضور جميع التقييمات.
- الاستعداد الجيد للاختبارات.
- مراجعة التغذية الراجعة والعمل على تحسين المستوى.

مسؤوليات ولي الأمر

- متابعة تقارير الأداء الأسبوعية/الشهرية.
- دعم الطالب في تنفيذ مهام التحسين.
- التواصل مع المدرسة عند الحاجة.
- الالتزام بمواعيد الاجتماعات.

الخاتمة

تعد سياسة التقييم جزءًا محوريًا من جودة العملية التعليمية في المدرسة، وهي إطار تنظيمي يضمن أن يتم تقييم الطلبة وفق معايير عادلة وشفافة وأساليب منهجية تستجيب لاحتياجاتهم التعليمية.
وتؤكد المدرسة التزامها المستمر بتطبيق سياسة التقييم وفق الدليل الوزاري، وضمان تطوير عملية التقييم بما يخدم تطور الطلبة ويدعم تعلمهم، ويعكس رؤية المدرسة في تحقيق تعليم رفيع المستوى مبني على الشفافية، الدقة، والإنصاف.

تؤكد مدرسة الخليل الخاصة التزامها الكامل بتطبيق جميع بنود **سياسة التقييم** الصادرة عن **دائرة التعليم والمعرفة**، وذلك بما يضمن تنفيذ عملية تقييم عادلة وشفافة وشاملة لجميع الطلبة في مختلف الصفوف والمراحل التعليمية.

اعتماد ،،،،،
مدير المدرسة / الأستاذ غزوان كيال

